

绝密★启用前

2023年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

教育学原理

(课程代码 00469)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共15小题,每小题2分,共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 实用主义教育学派的代表人物是
A. 狄尔泰 B. 凯洛夫 C. 梅伊曼 D. 杜威
2. 关于人的发展,儒家主张“格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下”。该主张源自
A. 《论语》 B. 《孟子》 C. 《大学》 D. 《中庸》
3. “人性如素丝,染于苍则苍,染于黄则黄”。这反映了影响人发展的因素是
A. 遗传 B. 环境 C. 学校教育 D. 个体因素
4. 《学记》开宗明义“建国君民,教学为先”。这反映了教育具有
A. 经济功能 B. 人口功能 C. 文化功能 D. 政治功能
5. 依据马克思关于人的全面发展学说的基本观点,实现全面发展的人的唯一方法是
A. 体力劳动与脑力劳动相结合 B. 教育与实践相结合
C. 掌握知识与发展智力相结合 D. 教育与生产劳动相结合
6. 《奏定学堂章程》是中国教育史上第一个正式实施的现代学制,该学制又称为
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬戌学制 D. 壬子癸丑学制

样卷

7. 关于学生教育地位的问题,有学者提出“学生对教师保持一种被动的状态”。这种观点属于
A. 教师中心论 B. 学生中心论 C. 师生双主体论 D. 主导主体论
8. 第斯多惠提出“教师本人是学校里最重要的师表,是学生最活生生的榜样”。这反映了教师劳动具有
A. 多样性 B. 复杂性 C. 主体性 D. 示范性
9. 李老师热爱教育工作,不断创新和改进教学实践,具有较高的教学能力和职业满意度。按照教师专业发展循环阶段论,该教师处于
A. 能力建立阶段 B. 热心和成长阶段
C. 生涯受挫阶段 D. 稳定和停滞阶段
10. 以学生的生活本身为内容,重在培养兴趣、能力和发展个性的课程形态是
A. 综合课程 B. 核心课程 C. 活动课程 D. 学科课程
11. 课程编制目标模式主要来源于经典著作
A. 劳顿的《课程研究的理论与实践》 B. 斯腾豪斯的《课程研究与开发导论》
C. 泰勒的《课程与教学的基本原理》 D. 施瓦布的《实践:课程的语言》
12. 为贯彻新时代的“五育”方针,光明小学加强了美育,通过音乐欣赏、美术创作、戏剧表演等活动培养学生鉴赏美、表现美和创造美的能力。这属于
A. 自然美的教育 B. 艺术美的教育
C. 生活美的教育 D. 行为美的教育
13. 从学生掌握知识过程的角度,凯洛夫主张教学过程阶段分为
A. 感知、理解、巩固、应用 B. 情境、问题、假设、推理、验证
C. 明了、联合、系统、方法 D. 获得、转换、评价
14. 与学校教育不同,家庭教育一般没有固定的“程序”,遇物则诲、相机而教。这表明家庭教育方法具有
A. 情感性 B. 生活性 C. 灵活性 D. 启发性
15. 改革开放以来,我国出台了一系列重大教育政策,其中明确提出“有步骤地实行九年义务教育”,“实行基础教育由地方负责、分级管理的原则”的文件是
A. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
B. 《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》
C. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》
D. 《中国教育现代化2035》

第二部分 非选择题

二、辨析题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。判断正误并给予简要说明。

16. 教育影响就是指教育内容。
17. 个体身心发展的不平衡性要求抓住发展关键期进行教育。
18. 教育与社会发展总是同步的。
19. 教育目的具有鲜明的价值性。
20. 学制是教学管理制度的简称。

三、名词解释题：本大题共 2 小题，每小题 5 分，共 10 分。

21. 学校教育
22. 培养目标

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

23. 简述个体因素在人的身心发展中的作用。
24. 简述学生的基本特征。
25. 简述劳动教育的任务和主要内容。
26. 简述社区教育环境的特点。

五、论述题：本题 12 分。

27. 联系实际阐述教师应具备的专业能力。

六、案例分析题：本题 13 分。

28. 【案例】

生物课上，张老师讲解植物吸水和失水知识时，首先要求同学们分组做个小实验：将两块萝卜分别放在装有浓盐水和清水的烧杯里，浸泡一段时间后，取出并观察萝卜的变化。同学们发现泡过浓盐水的萝卜变蔫了，泡在清水里的萝卜变水灵了。之后，张老师利用挂图解释了实验结果：泡过浓盐水的萝卜失去水分，泡过清水的萝卜吸收水分。

接着，张老师进一步提问：“谁能分析一下萝卜为什么失水？为什么吸水？”几个同学大胆说出了自己的想法。根据同学们的回答，张老师归纳总结了植物吸水和失水的原理：当植物细胞液浓度小于外界溶液浓度时，细胞就失水；反之，细胞则吸水。

然后，张老师布置小组讨论：如果你种的植物出现“烧根”现象，你需要追肥还是浇水，为什么？最后张老师请各小组汇报讨论结果，并对同学们主动探究与积极思考给予充分肯定。

【问题】

- (1) 案例中张老师主要运用了哪些教育方法？
- (2) 请结合案例分析其中一种教育方法的涵义以及运用要求。