

2023 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试

# 德育原理

(课程代码 00468)

## 注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

## 第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 提出包含德育、智育、体育的比较系统的绅士教育思想的是  
A. 夸美纽斯      B. 洛克      C. 涂尔干      D. 杜威
2. 德育是有目的地促进个体思想品德社会化。这一观点是  
A. 德育转化说      B. 德育内化说  
C. 德育内外化说      D. 德育建构说
3. 人们对德育活动预先设定的结果的价值期待指的是  
A. 德育本质      B. 德育功能  
C. 德育目的      D. 德育效果
4. 体现科学发展观的基本要求,指导人们科学认识人与自然关系的德育功能是  
A. 经济功能      B. 文化功能  
C. 政治功能      D. 生态功能
5. 德育目的是对学生接受德育影响后品德发展状态做出的某种设想,表达的是对某种理想品德发展状态的期待。这指的是德育目的的  
A. 抽象性      B. 预期性      C. 可能性      D. 共同性
6. 我国古代儒家道德教育的目的是培养具有卓越或完美道德人格的“圣人”“君子”,这一德育目的属于  
A. 社会本位的德育目的      B. 个人本位的德育目的  
C. 精英主义的德育目的      D. 平民主义的德育目的

7. 道德教育的目标不是现成的,而是由教师和学生在学习过程中相互作用、相互协商而生成的。这说明教师是

- A. 道德教育者      B. 道德实践者  
C. 道德示范者      D. 学生道德学习的合作者

8. 品德修养是学生作为道德成长的主体对自身的思想品德不断反思和完善的过程,这体现的学生品德修养特点是

- A. 自觉性      B. 内省性      C. 自主性      D. 实践性

9. 德育课程内容和设计主要依据儿童品德心理发展的阶段特点,这体现德育课程内容具有

- A. 层次性      B. 综合性      C. 理论性      D. 整体性

10. 德育的基本属性是

- A. 目的属性      B. 过程属性      C. 方法属性      D. 结果属性

11. 学校德育长期受人诟病的核心问题是

- A. 知行脱节      B. 灌输方法      C. 理论说教      D. 内容庞杂

12. 德育活动主体性发展的最高表现是

- A. 创造性      B. 实践性      C. 自主性      D. 主动性

13. 仪式有助于学生形成全面的道德关系,作为道德关系逻辑圈层的第一个关系是

- A. 处理好个人与自我的关系      B. 处理好个体与集体之间的关系  
C. 处理好个人与国家之间的关系      D. 处理好个人与自然的关系

14. 学生品德评价的调节功能是指

- A. 品德评价将引导学生的品德朝着德育目标所规定的方向发展  
B. 品德评价可以科学地鉴别学生品德发展的优势与不足,从而为进一步优化学校德育、提高学生的思想道德水平提供依据  
C. 品德评价能够调节学生的言论和行为,为搞好教学和教育管理工作服务  
D. 在评价学生品德时,教师通过扬善抑恶,引起学生强烈的情绪体验,进而可以达到强化良好品质、抑制不良品质的教育效果

15. 依据德育资源空间分布的不同,可以把德育资源分为

- A. 素材性德育资源和条件性德育资源  
B. 隐性德育资源和显性德育资源  
C. 校内德育资源和校外德育资源  
D. 现实德育资源和网络德育资源

16. 教师对德育资源的开发和利用首要的是形成
- A. 先进的德育理念                      B. 德育主体意识  
C. 德育生态意识                      D. 德育创新意识
17. 社区环境对青少年道德的影响有三个特征,可概括为
- A. “任何人”“任何时候”“任何地点”  
B. “无主体”“无时序”“无定域”  
C. “差异性”“不规范性”“两面性”  
D. “多端性”“偶发性”“不可控性”
18. 德育环境既非“凭空”产生,也不能脱离一定的社会发展阶段而单独存在,这说明德育环境的
- A. 普遍性                                  B. 建构性  
C. 历史性                                  D. 价值性
19. 依据影响源覆盖范围的不同,将学校外部环境分为
- A. 宏观社会环境、中观社会环境和微观社会环境  
B. 社会经济、政治、文化系统  
C. 社区和大众传媒  
D. 家庭和同辈群体
20. 价值澄清模式的价值澄清四大要素是以生活为中心、接受现实、鼓励进一步思考和
- A. 增强自主意识                      B. 培养个人能力  
C. 形成独立品格                      D. 调控个人行为

## 第二部分 非选择题

二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分。

21. 为什么说德育具有个体智能发展功能?它主要表现在哪些方面?
22. 德育内容选择的影响因素有哪些?
23. 简述游戏的含义及其德育价值。
24. 学生品德评价实践中需要重点关注的问题有哪些?
25. 简述德育环境及其对于学校德育的作用。

三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

26. 试论如何合理运用奖惩法对学生进行德育。
27. 结合实际,从德育资源开发和利用的角度谈谈对提升教师德育专业素养的认识。

四、案例分析题:本大题 15 分。

28. 案例材料

《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》提出,“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石”“把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”“引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一,争做‘四有’好教师,全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人”。

问题:请你结合上述材料,谈谈对教师育人角色的看法。